



Dr. Edvarda Beneše

**ZŠ**

NÁM. JIŘÍHO BERANA 500, PRAHA 9 – ČAKOVICE 196 00  
TEL.: 283 932 375, FAX: 283 930 342, MOBIL: +420 603 881 009  
E-mail: [zscakovice@zscakovice.cz](mailto:zscakovice@zscakovice.cz), [www.zscakovice.cz](http://www.zscakovice.cz)  
IČO: 70918805, Bankovní spojení: 249363309/0800

---

# V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

## O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok

**2012 / 2013**

## Obsah

<b>1. Základní údaje o škole</b>	4
1.1. Přesný název a sídlo školy dle posledního rozhodnutí	4
1.2. Charakteristika školy:	4
1.3. Zřizovatel	5
1.4. Údaje o vedení školy	5
1.5. Adresa pro dálkový přístup	5
1.6. Údaje o školské radě	6
<b>2. Přehled oborů vzdělávání</b>	6
<b>3. Personální zabezpečení školy</b>	6
3.1. Pracovníci školy	6
3.2. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 20013	6
3.3. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků	6
3.4. Změny v pedagogickém sboru	7
<b>4. Výsledky zápisů do prvních tříd</b>	7
<b>5. Výsledky vzdělávání</b>	7
5.1. Cíle stanovené školním vzdělávacím programem	7
5.2. Výsledky přijímacího řízení	7
5.3. Přehled prospěchu	8
<b>6. Prevence sociálně patologických jevů</b>	9
6.2. Metody a formy, jakými byly dílčí aktivity řešeny	9
6.2.1. Specifická prevence	10
6.2.2. Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování	11
6.4. Kontakty s jinými organizacemi	12
<b>7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	12
7.1. DVPP	12
7.2. Doplnující vzdělávání pro získání a rozšíření kvalifikace	14
<b>8. Činnost a prezentace školy na veřejnosti</b>	14
<b>9. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI</b>	14
<b>10. Hospodaření školy v roce 2012</b>	15
<b>11. Rozvojové a mezinárodní programy</b>	15
11.1. Ekoškola (Eco-schools)	15
11.2. Mezinárodní eTwinningové projekty	16
11.3. The Globe program	16
11.4. Ingenious	16
11.5. Edison	17

11.6.	Living school lab .....	17
11.7.	Creative classroom.....	18
<b>12.</b>	<b>Celoživotní učení.....</b>	<b>19</b>
<b>13.</b>	<b>Projekty financované z cizích zdrojů .....</b>	<b>19</b>
13.1.	Living school lab .....	19
13.2.	Ingenious.....	19
<b>14.</b>	<b>Spolupráce s odborovou organizací .....</b>	<b>19</b>
<b>15.</b>	<b>Klima školy .....</b>	<b>20</b>

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1. Přesný název a sídlo školy dle posledního rozhodnutí

#### Základní škola Dr. Edvarda Beneše

Praha 9 – Čakovice, náměstí Jiřího Berana 500

IZO: 600040500

IČO: 70918805

### 1.2. Charakteristika školy:

Základní škola Dr. Edvarda Beneše, náměstí J. Berana 500, Praha 9 – Čakovice patří k větším školám. Počet žáků se pohybuje kolem 700. Jsme úplnou školou, která poskytuje základní vzdělání v 1. až 9. postupném ročníku. Všechny ročníky mají dvě až 5 paralelních třídy. Součástí školy je také přípravná třída, ve které se až 15 dětí připravuje na zahájení školní docházky.

Škola je spádovou pro děti z Čakovic, Miškovic a Třeboradic. Vzhledem k výhodnému spojení jsou našimi žáky i děti z blízkých obcí Středočeského kraje – Veleň, Sluhy, Mratín, Hovorčovice atd.:

#### Počet žáků s místem trvalého pobytu mimo území HMP (podle krajů, z kterých dojíždějí)

kraj	počet žáků
Středočeský	108

V současnosti však děti z nespádových oblastí škola nepřijímá, protože rapidně přibývá dětí v městské části Čakovice.

Areál školy se skládá ze dvou propojených budov. Ve starší, postavené v roce 1936, sídlí 1. stupeň, novější přístavbu využívá 1. i 2. stupni. Obě budovy mají čtyři nadzemní podlaží. Od příštího školního roku bude škola využívat další budovu pro žáky 1. ročníků. Samostatnou budovu mají i školní družina a školní jídelna, která je s budovami školy propojena chodbou. Výuka probíhá ve 29 kmenových třídách a 8 odborných učebnách (Vv a Hv, Ch a PŘ, Pc1, Pc2, Pc3, Aj, dílny a kuchyňka). V areálu školy je také plně funkční venkovní učebna, která je v případě pěkného počasí příjemným zpestřením výuky. Všechny třídy a učebny jsou připojeny k internetu a jejich součástí je také 18 interaktivních tabulí. K dispozici je i volně dostupný internet na veřejné Wifi síti, který mohou využívat žáci ve svém volném čase, anebo přímo v hodinách. Díky modernímu vybavení, může škola používat elektronickou třídní knihu. K dispozici je i knihovna s 10 počítači a kinosálem či školní posilovna. Část jedné z prostorných chodeb na 2. stupni je vyčleněna jako školní galerie a odpočinková zóna, kde také probíhá televizní projekce zaměřená na prevenci rizikového chování žáků školy. Každý žák má k dispozici šatní skříňku. Součástí školy jsou dvě tělocvičny, které využívají jak žáci naší školy, tak i studenti sousedního gymnázia. Jedna z tělocvičen slouží i jako prostor pro veřejná vystoupení. K hodinám tělesné výchovy je využívána i přistavěná sportovní hala a školní posilovna. U školy se nalézají další prostory vhodné pro sport a výuku tělesné výchovy: tři volejbalové kurty a víceúčelové hřiště s umělým povrchem.

Školní družina se nalézá v samostatné budově umístěné cca 200 metrů od školy. Je umístěna v klidném prostředí, její součástí je zahrada s hřištěm. Družině jsou k dispozici čtyři samostatné učebny a univerzální herna. V této budově se nalézá též cvičná kuchyňka a dílna pro pracovní vyučování. Dalších 6 oddělení se nachází přímo v budově školy.

Ve školní jídelně, která je rovněž součástí komplexu školy, se stravují žáci naší školy, studenti gymnázia, vyučující základní školy, čakovického gymnázia a ZUŠ, zaměstnanci ÚMČ

Praha – Čakovice a v rámci sociálního programu i místní senioři. Všichni strážníci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Objednávat a odhlašovat obědy si mohou i přes internet.

Svačinu či nápoje si mohou žáci zakoupit ve školním bufetu či v mléčném automatu. V době mezi jednotlivými bloky výuky nebo po výuce mohou navštívit žáci školní knihovnu, jejíž součástí je i studovna s počítačovým vybavením připojeným na internet a kinosálem.

Učitelé mají nově vybavené kabinety včetně počítačů připojených na školní síť a tiskáren. Každý učitel 2. stupně používá svůj služební notebook

Převážná většina žáků jsou děti z okrajové nesídlíštní oblasti Prahy, tedy žáci žijící v podstatě „na malém městě“, či v okolních obcích. Pocházejí z různých sociálních vrstev, nicméně velkou roli zde určitě hraje fakt, že se mezi sebou znají nejen děti, ale i jejich rodiče. To do určité míry ovlivňuje i jejich vztah ke škole, některé kázeňské problémy lze řešit pouhou domluvou.

V posledních letech vzdělává naše škola také stále se rozrůstající skupinu dětí cizích státních příslušníků, kteří se bez větších problémů integrují do běžných tříd.:

stát	počet žáků
Slovenská republika	9
Ukrajina	8
Moldavská republika	1
Čínská lidová republika	2
Arménská republika	1
Bulharská republika	1
Japonsko	1
Maďarsko	1
Ruská federace	1

Část našich žáků má diagnostikované vývojové poruchy učení – těm je pak věnována individuální péče, kterou zajišťuje speciální pedagožka. Talentovaní žáci opouštějí naši školu ve větší míře po 5. ročníku, v menší míře po 7. ročníku do víceletých gymnázií, nebo mají schválený individuální vzdělávací plán.

### 1.3. Zřizovatel

#### Úřad MČ Praha – Čakovice






nám. 25. března 121, Praha 9 – Čakovice

starosta: Ing. Alexander Lochman

telefon: 283 061 419; email: [mestka.cast@cakovice.cz](mailto:mestka.cast@cakovice.cz)

<http://www.cakovice.cz/>

### 1.4. Údaje o vedení školy

-  ředitel školy: Mgr. Martin Střelec
-  zástupce ředitele: Mgr. Kateřina Švajdová
-  vedoucí školní jídelny: Milena Pokorná
-  hospodářka školy: Věra Červenková
-  vedoucí vychovatelka školní družiny: Bc. Barbora Šimonová

### 1.5. Adresa pro dálkový přístup

www: [www: www.zscakovice.cz](http://www.zscakovice.cz)

email: [zscakovice@zscakovice.cz](mailto:zscakovice@zscakovice.cz)

## 1.6. Údaje o školské radě

Důležitým subjektem je školská rada, která je dle §167 školského zákona složena ze zástupců zřizovatele, rodičů a pedagogů. Rada se podílí významným způsobem na správě školy.

Složení rady ve školním roce 2012/2013:

- ✚ zástupci zřizovatele: Jana Kosová  
Ing. Jaroslav Jelínek  
Ivana Heřmánková
- ✚ zástupci pedagogického sboru:  
Mgr. Petra Boháčková (do 14. 11. 2012 Mgr. Anna Roulová)  
Mgr. Dagmar Holubová  
Ing. Pavel Řepa
- ✚ zástupci rodičů: Milena Macháčková (do 14. 11. 2012 Ivana Štenclová)  
Mgr. Klára Šedivá – zástupkyně předsedy  
Mgr. Jiří Slavík – předseda

## 2. Přehled oborů vzdělávání

obory základní škola	vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
79-01-C/01 RVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – perspektiva pro život“	28	676

## 3. Personální zabezpečení školy

### 3.1. Pracovníci školy

pracovníci	k 30. 6. 2013 fyzické osoby	k 30. 6. 2013 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	55	51,3
nepedagogičtí	19	20,8
celkem	74	72,1

### 3.2. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2013

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 61 let	z toho důchodci
počet	15	11	19	7	3	3
z toho žen	12	9	19	6	3	3

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **42**

### 3.3. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

(odborná a pedagogická způsobilost podle vyhlášky 139/1977 Sb.) k 30. 6. 2012

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
1. stupeň	17	3
2. stupeň	19	1
speciální pedagožka	1	0
přípravná třída	1	0
asistenti	3	0
vychovatelé ŠD	10	0

Pedagogická způsobilost pracovníků v %: **97,8 %**

### 3.4. Změny v pedagogickém sboru

odchody a příchody pedagogických pracovníků v daném školním roce  
k 31. 8. 2013:

- ✚ Odchody: 6 pracovníci – 1 učitel 1. st.; 1 učitelka přípravné třídy; 1 učitel 2. st.; 1 učitelka 2. st.; 1 vychovatelka; 1 vychovatel
- ✚ Příchody: 11 pracovníků – 4 vychovatelky; 3 učitelky 1. st.; 2 asistentky pedagoga; 3 učitelky 2. st.

### 4. Výsledky zápisů do prvních tříd

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí starších 6 - ti let (nástup po odkladu)	Počet odkladů pro školní rok 2013/2014
6	145	35	27

### 5. Výsledky vzdělávání

#### 5.1. Cíle stanovené školním vzdělávacím programem

Žákům se daří dosahovat cílových kompetencí vzdělávání podle programu ŠVP „Škola - perspektiva života“. Převážná většina žáků zvládá očekávané výstupy, dokáže zaujímat postoje, sdělovat názory a obhajovat je, vést dialog, diskutovat, spolupracovat, kultivovaně vystupovat. Žáci se aktivně účastní, projektových dnů, vědomostních a sportovních soutěží apod.

#### 5.2. Výsledky přijímacího řízení

V tomto školním roce vyšlo 48 absolventů a 14 žáků, kteří byly přijati na víceletá gymnázia.

Počty přijatých na jednotlivé typy středních škol:

gymnázium	0
SŠ různých typů	35
SOU a OU	11

Na víceletá gymnázia bylo přijato celkem 15 žáků.

8 – leté gymnázium	8
6 – leté gymnázium	6

### 5.3. Přehled prospěchu

Přehled prospěchu ve školním roce 2012/13								
Základní škola Dr. Edvarda Beneše								
Třída	1. pololetí				2. pololetí			
	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikováni	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikováni
1.A	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	96.00%	4.00%	0.00%	0.00%
1.B	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
1.C	96.00%	0.00%	0.00%	0.00%	96.00%	0.00%	0.00%	0.00%
1.D	96.00%	0.00%	0.00%	0.00%	96.00%	0.00%	0.00%	0.00%
<b>Celkem v 1. ročníku</b>								
	<b>98.01%</b>	<b>0.00%</b>	<b>0.00%</b>	<b>0.00%</b>	<b>97.02%</b>	<b>0.99%</b>	<b>0.00%</b>	<b>0.00%</b>
2.A	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
2.B	95.65%	4.34%	0.00%	0.00%	95.65%	4.34%	0.00%	0.00%
2.C	96.00%	4.00%	0.00%	0.00%	96.00%	4.00%	0.00%	0.00%
2.D	95.83%	4.16%	0.00%	0.00%	91.66%	8.33%	0.00%	0.00%
<b>Celkem v 2. ročníku</b>								
	<b>96.90%</b>	<b>3.09%</b>	<b>0.00%</b>	<b>0.00%</b>	<b>95.87%</b>	<b>4.12%</b>	<b>0.00%</b>	<b>0.00%</b>
3.A	86.36%	13.63%	0.00%	0.00%	72.72%	27.27%	0.00%	0.00%
3.B	84.21%	15.78%	0.00%	0.00%	84.21%	10.52%	0.00%	0.00%
3.C	83.33%	16.66%	0.00%	0.00%	75.00%	25.00%	0.00%	0.00%
3.D	88.00%	12.00%	0.00%	0.00%	84.00%	12.00%	0.00%	0.00%
3.E	95.00%	5.00%	0.00%	0.00%	95.00%	5.00%	0.00%	0.00%
<b>Celkem v 3. ročníku</b>								
	<b>87.27%</b>	<b>12.72%</b>	<b>0.00%</b>	<b>0.00%</b>	<b>81.81%</b>	<b>16.36%</b>	<b>0.00%</b>	<b>0.00%</b>
4.A	66.66%	20.83%	4.16%	0.00%	45.83%	50.00%	0.00%	0.00%
4.B	80.00%	20.00%	0.00%	0.00%	84.00%	16.00%	0.00%	0.00%
4.C	66.66%	33.33%	0.00%	0.00%	75.00%	12.50%	0.00%	0.00%
<b>Celkem v 4. ročníku</b>								
	<b>71.23%</b>	<b>24.65%</b>	<b>1.36%</b>	<b>0.00%</b>	<b>68.49%</b>	<b>26.02%</b>	<b>0.00%</b>	<b>0.00%</b>
5.A	85.00%	15.00%	0.00%	0.00%	75.00%	25.00%	0.00%	0.00%
5.B	53.84%	46.15%	0.00%	0.00%	53.84%	46.15%	0.00%	0.00%
5.C	39.13%	56.52%	0.00%	0.00%	47.82%	47.82%	0.00%	0.00%
<b>Celkem v 5. ročníku</b>								
	<b>57.97%</b>	<b>40.57%</b>	<b>0.00%</b>	<b>0.00%</b>	<b>57.97%</b>	<b>40.57%</b>	<b>0.00%</b>	<b>0.00%</b>
6.A	36.36%	59.09%	0.00%	0.00%	27.27%	68.18%	4.54%	0.00%
6.B	9.52%	80.95%	9.52%	0.00%	19.04%	71.42%	9.52%	0.00%
6.C	55.00%	45.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%
<b>Celkem v 6. ročníku</b>								
	<b>33.33%</b>	<b>61.90%</b>	<b>3.17%</b>	<b>0.00%</b>	<b>31.74%</b>	<b>63.49%</b>	<b>4.76%</b>	<b>0.00%</b>
7.A	16.00%	68.00%	8.00%	8.00%	28.00%	64.00%	8.00%	0.00%
7.B	27.27%	63.63%	9.09%	0.00%	22.72%	77.27%	0.00%	0.00%
<b>Celkem v 7. ročníku</b>								
	<b>21.27%</b>	<b>65.95%</b>	<b>8.51%</b>	<b>4.25%</b>	<b>25.53%</b>	<b>70.21%</b>	<b>4.25%</b>	<b>0.00%</b>
8.A	4.54%	81.81%	13.63%	0.00%	18.18%	77.27%	4.54%	0.00%
8.B	12.00%	76.00%	12.00%	0.00%	12.00%	84.00%	4.00%	0.00%
<b>Celkem v 8. ročníku</b>								
	<b>8.51%</b>	<b>78.72%</b>	<b>12.76%</b>	<b>0.00%</b>	<b>14.89%</b>	<b>80.85%</b>	<b>4.25%</b>	<b>0.00%</b>
9.A	31.81%	50.00%	9.09%	9.09%	27.27%	72.72%	0.00%	0.00%
9.B	15.38%	69.23%	7.69%	3.84%	11.53%	76.92%	7.69%	0.00%
<b>Celkem v 9. ročníku</b>								
	<b>22.91%</b>	<b>60.41%</b>	<b>8.33%</b>	<b>6.25%</b>	<b>18.75%</b>	<b>75.00%</b>	<b>4.16%</b>	<b>0.00%</b>



## 6. Prevence sociálně patologických jevů

### 6.1. Cíle

Prevence sociálně patologických jevů u dětí se v tomto školním roce zaměřily především na aktivity v oblastech:

- ✚ spolupráce mladších a starších žáků – Vrstevnický program - snížení projevů sociálně patologických jevů, násilí a vandalismu
- ✚ informovanosti pedagogů v problematice rizikového chování - rozšíření kompetencí zefektivňuje práci pedagogických pracovníků
- ✚ zvýšit informovanost žáků o problematice poruch příjmu potravy - výskyt případů poruch příjmu potravy
- ✚ zapojit do zájmových kroužků a projektů realizujících se v tomto školním roce žáky z rizikových skupin - smysluplné trávení volného času, působení pedagoga i mimo vyučování
- ✚ zvýšit informovanost žáků v oblasti šikany a kyberšikany - snížení počtu řešených případů, právní vědomí

Další cíle:

- ✚ Dobrá informovanost všech žáků školy v oblasti sociálně patologických jevů.
- ✚ Systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu.
- ✚ Vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy.
- ✚ Podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.
- ✚ Začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky.
- ✚ Výchova k dopravní bezpečnosti
- ✚ Zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence.
- ✚ Aktivní spolupráce s rodiči žáků, otevřenost vůči veřejnosti.

### 6.2. Metody a formy, jakými byly dílčí aktivity řešeny

V letošním školním roce jsme uskutečnili projekty, které se v rámci prevence rizikového chování osvědčily a budeme v nich i nadále pokračovat. Jedná se o aktivity žáků, které rozvíjí pozitivní přístup k vlastnímu zdraví i zdraví svých spolužáků, podporující zdravý životní styl, komunikaci, vztahy ve skupině a bezpečné chování.

Prevenci rizikového chování, zejména šikaně a vrstevnickým vztahům je na škole věnována velká pozornost. Tato témata prolínají řadou předmětů – Český jazyk, Prvouka, Občanská výchova, Výtvarná výchova, Přírodopis, Výchova ke zdraví, kde vyučující vhodně zařazují témata, která žákům pomáhají orientovat se v rizikových situacích a nacházet vhodná řešení. Žáci byli do této tematiky uváděni formou besed, přednášek a rozhovorů.

Na 1. stupni pokračuje navazující blok přednášek Bezpečné chování, odstupňované podle věku žáků, projektové vyučování Zdravé zuby, pravidelná návštěva dopravního hřiště pro žáky 3. – 5. ročníků. Do rozvrhu hodin jsou zakomponovány pravidelné třídnické hodiny, které jsou věnovány rozvoji sociálních, personálních a komunikačních dovedností. Celý stupeň se pak zúčastnil akce „Školní cyklojízda“, který byl zaměřen na dopravní výchovu viz. <http://vimeo.com/69847343>.

Žáci 2. stupně se zúčastnily besedy a poruše příjmu potravy (anorexie + bulimie), která byla pro naši školu velmi aktuální a podnětná. Patnáctiletí žáci byli na exkurzi ve výchovně nápravném zařízení v Příbrami, která souvisela především s doplněním výuky společenských předmětů a snad i názornou prevencí pro jejich budoucí život.

Mimo přednášek a seminářů se děti zapojovaly do mimoškolních volnočasových aktivit nabízených školou, úspěšně se účastnily sportovních a odborných soutěží.

Dalšími aktivitami byly pravidelné konzultace, školní parlament, dny otevřených dveří, projektové dny, plavecký výcvik, školy v přírodě, adaptační pobyty pro žáky 6. ročníků, výlety, exkurze.

Velmi dobře funguje spolupráce pedagogů – základní informace si předávají v rámci pracovních porad. Pokud se jedná o závažnější přestupky, jsou projednány ihned a vyhodnoceny se všemi kázeňskými a jinými opatřeními za přítomnosti žáků a rodičů (viz. Školní program proti šikanování, součást Minimálního preventivního programu).

Rodičů projevují velký zájem o akce pořádané pro žáky a rodiče, např. Den otevřených dveří, Vánoční bazar, Den pro mou maminku.

Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost:

- ✚ konzultace 3 v 1
- ✚ nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního psychologa
- ✚ nabídka propagačních materiálů o drogách a ostatní problematice
- ✚ škola na zkoušku
- ✚ dny otevřených dveří
- ✚ informovanost rodičů a občanů o preventivním programu školy na webových stránkách
- ✚ neformální akce pořádané školou pro rodiče a děti-Vánoční bazar, školní ples aj.

### 6.2.1. Specifická prevence

Název programu	Šikana a kyberšikana
Typ programu	Všeobecná a selektivní prevence, interaktivní
Stručná charakteristika programu	Seznámení s tematikou, příklady řešení, interaktivní hry, právní zodpovědnost
Realizátor	Policie ČR
Cílová skupina	Žáci 2. stupně
Počet žáků v programu	126
Počet hodin programu	6-8
Návaznost programu na cíle MPP	Zvyšování informovanosti
Ukazatele úspěšnosti	Počet řešených případů šikany a kyberšikany
Zodpovědná osoba	Metodik prevence, Policie ČR

Název programu	Nápravná zařízení - exkurze
Typ programu	Všeobecná prevence
Stručná charakteristika programu	V rámci prevence kriminality mládeže exkurze do věznice Příbram
Realizátor	PRAK – prevence kriminality, o. s.
Cílová skupina	Žáci 9. ročníků
Počet žáků v programu	25
Počet hodin programu	6 hod exkurze, 2 hod následná beseda
Návaznost programu na cíle MPP	Zvyšování informovanosti, prevence sociálně patologických jevů
Ukazatele úspěšnosti	Snížení výskytu rizikového chování
Zodpovědná osoba	Metodik prevence, PRAK
Název programu	Poruchy příjmu potravy
Typ programu	Selektivní prevence, přednáška, beseda

Stručná charakteristika programu	Seznámení s problematikou, beseda
Realizátor	PRAK – prevence kriminality, o. s., nemocnice Motol
Cílová skupina	Dívky 8. a 9. ročníků
Počet žáků v programu	52
Počet hodin programu	2 - 3
Návaznost programu na cíle MPP	Zdravý životní styl
Ukazatele úspěšnosti	Reakce žáků-třídnické hodiny, frekvence řešených případů
Zodpovědná osoba	Metodik prevence, PRAK

### 6.2.2. Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace
1 / 1	prvouka	Osobní bezpečí	Cesta do školy	4 hod
1 / 1	český jazyk	Komunikace	Komunikační kruh-vztahy mezi námi	1-2 hod
1 / 2	výtvarná výchova	Sociální klima	Moje rodina	2 hod
1 / 2	prvouka	Osobní bezpečí	Plody stromů a keřů - jedovaté	1 hod
2 / 1	prvouka	Osobní bezpečí	Setkání s cizí osobou	1 hod
2 / 1	prvouka	Osobní bezpečí	Tísňová volání-chování v krizových situacích	1 hod
2 / 2		Návštěva dopravního hřiště	Bezpečnost silničního provozu	8hod
3 / 1	český jazyk	čtení	Odlíšnost mezi rasami	1 hod
3 / 1	prvouka	Osobní bezpečí	Jedlé a jedovaté houby	1 hod
3 / 2		Návštěva dopravního hřiště	Bezpečnost silničního provozu	8 hod
4 / 1	český jazyk, výtvarná výchova	Mediální gramotnost	Reklama	3 hod
4 / 2	český jazyk	Sociální klima	Co je šikana?	1 hod
4 / 2		Návštěva dopravního hřiště	BESIP	8 hod
5 / 1	vlastivěda	Obyvatelstvo	Rozdíly mezi rasami, rasismus	1 - 2 hod
5 / 1	přírodověda	Zdravá výživa	Zdravé a nezdravé potraviny	1 hod
5 / 2		Návštěva dopravního hřiště	BESIP	8 hod
6 / 1	český jazyk	dopis	Příběhy o dětech a pro děti-vzájemná tolerance	1 hod
6 / 1	anglický jazyk	Zdravá výživa	Sestavení jídelníčku	1 hod
6 / 2	zeměpis	Planeta Země	Etnika	1 hod
6 / 2	občanská výchova	Osobnostní a sociální rozvoj	Komunikace	1 hod
7 / 1	český jazyk	Charakteristika	Můj kamarád	1 hod
7 / 1	Zeměpis světadílů	Afrika - HIV, rasismus, Latinská Amerika - drogové kartely, Asie- různorodost, tolerance		2 hod

7 / 2	občanská výchova	Morální rozvoj	Situační hry	1 hod
8 / 1	výchova ke zdraví	Návykové látky	Legální a nelegální drogy	2-3 hod
8 / 2	přírodopis	Lidské rasy Výživa	Tolerance Plody	2 hod
8 / 2	chemie	Soli	Drogy	1 hod
9 / 1	český jazyk	úvaha	Životní hodnoty	1 hod
9 / 1	chemie	Alkoholy	Drogy a jejich dopad na zdraví	1 hod

#### 6.4. Kontakty s jinými organizacemi

- ✚ Obvodní protidrogový koordinátor p. Kučera, MČ Letňany, Bechyňská 639
- ✚ OPPP, U Nové školy 871, Praha 9, tel: 266312530
- ✚ Pražské centrum primární prevence
- ✚ PRAK – prevence kriminality o. s.
- ✚ BESIP
- ✚ PREV CENTRUM - vzdělávání v oblasti prim. Prevence
- ✚ Městská policie Praha - útvar prevence, p. Bartoš, ing. Chmelař
- ✚ Muzeum policie ČR, Ke Karlovu 453/1Praha 2, tel:224923619
- ✚ Česká koalice proti tabáku - projekt prevence, prevence@dokurte.cz
- ✚ Policie ČR
- ✚ Středisko výchovné péče Klíčov
- ✚ Sdružení Život bez závislosti - vzdělávací pořady, školení
- ✚ ECO centrum Tereza - zdravý životní styl
- ✚ Triangl – centrum pro rodinu
- ✚ Dětské lékaři, školní psycholog
- ✚ Život bez závislosti

#### 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

##### 7.1. DVPP

15. 9. 2012	Mgr. Paseková Ivana	studijní cesta - projekt "Já a oni jsme my" - 24 h
9. 10. 2012	Mgr. Zikmundová Zuzana	pracovní setkání speciálních pedagogů - Profese školního speciálního pedagoga - organizace a náplň práce školního speciálního pedagoga - 2 h
10. 10. 2012	Mgr. Buzková Dana	Oxford Professional Development - Rozvoj ústního i písemného projevu žáků v angličtině - 1,5 h
12. 10. 2012	Bc. Šimonová Barbora	kurz - Systém rozvoje a vedení pedagogů volného času I - 8 h
17. 10. 2012	Mgr. Zikmundová Zuzana	pracovní setkání speciálních pedagogů - Ortoptika a její možnosti - 2 h
22. 10. 2012	Mgr. Holubová Dagmar	Tvořivá škola - činnostní učení - Geometrie ve 3. a 4. ročníku – 4 h
19. 11. 2012	Mgr. Roulová Anna	seminář - Podpora učitelů při vzdělávání romských žáků - 32 h
11. 12. 2012	Bc. Jan Sova	kurz - Vedení a řízení třídy - 10 h
11. 12. 2012	Mgr. Holubová Dagmar	seminář - Čtení a psaní genetickou metodou - 3 h
17. 12. 2012	Mgr. Švajdová Kateřina	vzdělávací program - Řízení zaměstnanců / Vedení hodnotícího pohovoru - 6 h
8. 1. 2013	Mgr. Bláhová Vladislava	seminář - Čtení a psaní genetickou metodou - 4 h
18. 1. 2013	Mgr. Boháčková Petra	workshop - Living Schools Lab Advanced School Lead Teacher workshop - 30 h
26. 1. 2013	Mgr. Koudelová Lenka	seminář - Jak vést reedukační skupiny na ZŠ pro integrované dítě se SPUCH - 5 h

1. 2. 2013	Mgr. Babková Kamila	kurz - Zvládání problematických situací ve škole pro pedagogy - 12 h
6. 2. 2013	Mgr. Bulíčková Jana	Oxford Professional Development training - Angličtina pro dyslektiky - 2 h
6. 2. 2013	Mgr. Boháčková Petra	seminář - Metodický seminář eTwinning III - 8 h
11. 2. 2013	Mgr. Holubová Dagmar	vzdělávací program - Čeština nás baví - Jak spěstřit český jazyk na prvním stupni pomocí jazykových her 4 h
11. 2. 2013	Mgr. Bulíčková Jana	Cambridge ESOL Level 1 in ESOL International - Grade C in the First Certificate in English (FCE - council of Europe Level B2)
27. 2. 2013	Mgr. Chromá Stanislava	vzdělávací program - Matematika, jazyk a komunikace - 4 h
5. 3. 2013	Mgr. Mrázková Terezie	studium - kurz anglického jazyka - studijní úroveň B4 - 60 h
9. 3. 2013	Mgr. Bláhová Vladislava	studium k prohlubování odborné kvalifikace - Český jazyk činnostně ve 4. ročníku - 8 h
9. 3. 2013	Mgr. Poláková Ludmila	studium k prohlubování odborné kvalifikace - Matematika činnostně v 6. ročníku - 8 h
9. 3. 2013	Mgr. Chromá Stanislava	studium k prohlubování odborné kvalifikace - Matematika činnostně v 6. ročníku - 8 h
11. 3. 2013	Mgr. Boháčková Petra	workshop - 2nd inGenious Academy - Madrid (Shaping the future of maths and education) - 30 h
11. 3. 2013	Mgr. Buzková Dana	Oxford Professional Development training - Angličtina pro 2. stupeň ZŠ - I. - 3 h
27. 3. 2013	Mgr. Koudelová Lenka	seminář - Dyskalkulie - reedukace - mladší a starší školní věk – 8h
28. 3. 2013	Mgr. Boháčková Petra	kurz - Vedení a řízení třídy - 12 h
2. 4. 2013	Mgr. Terkoš Miroslav	vzdělávací program - Aktivizační metody ve výuce - česká jazyk a literatura I. - 6 h
17. 4. 2013	Mgr. Kulovaná Jitka	vzdělávací program - Komunikace a tvořivé psaní v literární výchově - 8 h
23. 4. 2013	Mgr. Sýkorová Sylva	vzdělávací program - Rozvíjení čtenářské a informační gramotnosti na 1. a 2. stupni ZŠ - 8 h
23. 4. 2013	Mgr. Holubová Dagmar	vzdělávací program - Rozvíjení čtenářské a informační gramotnosti na 1. a 2. stupni ZŠ - 8 h
3. 5. 2013	Mgr. Pavlíková Martina	vzdělávací program - Objektová tvorba - součást výzdoby škol - 6 h
3. 5. 2013	Mgr. Hádrová Marcela	vzdělávací program - Objektová tvorba - součást výzdoby škol - 6 h
13. 5. 2013	Mgr. Boháčková Petra	seminář - Seminář dobré praxe programu Ekoškola - 6 h
17. 5. 2013	Mgr. Mrázková Terezie	kurz - Základní studijní příručka - efektivní studium (vzdělávací metody "studijní technologie") - 30 h
28. 6. 2013	Mgr. Boháčková Petra	Honeywell Green Boot Camp (San Diego Energy Innovation Center) - 36 h
28. 7. 2013	Mgr. Mrázková Terezie	kurz anglického jazyka - intensive course INT2 at LITE - 56 h
1. 8. 2013	Mgr. Pavlíková Martina	vzdělávací program - Činnostní učení ve výuce prvouky v 1. - 3. ročníku - 24 h
14. 8. 2013	Mgr. Boháčková Petra	vzdělávací aktivita - Využití metody a badatelsky orientovaných aktivit při práci s nadanými dětmi - 8 h
28. 8. 2013	Mgr. Boháčková Petra	workshop - 2nd inGenious summer school Barcelona (Shaping the future of maths and science education) - 30 h

**Celkem bylo dalšímu vzdělávání věnováno 530,5 hodiny, což je v průměru 11,8 hodin na jednoho pedagogického pracovníka.**

## 7.2. Doplňující vzdělávání pro získání a rozšíření kvalifikace

- ✚ Speciální pedagogika – učitelství 1. stupně – magisterské studium – Bc. Jan Sova
- ✚ Školský management – bakalářské studium – Martin Střelec
- ✚ Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. st. – kvalifikační studium – Ing. Pavel Řepa
- ✚ Učitelství pro 1. Stupeň – magisterské studium – Zdeňka Jarešová

## 8. Činnost a prezentace školy na veřejnosti

- ✚ články o činnosti školy v Čakovických listech a jiných tištěných periodikách
- ✚ veřejná vystoupení žáků školy pro rodiče a přátele školy
- ✚ vydávání školního časopisu „Čakopis“ a týdeníku „Oldschool“
- ✚ článek v periodiku „Školství“ – Den s panem Googlem - [https://docs.google.com/file/d/1oXoXAX1LuldbIHIB0e1Ot4zzrpDB-rLMdY47PeNeyzlzOdYHsg\\_20DVFl1Dw/edit?pli=1](https://docs.google.com/file/d/1oXoXAX1LuldbIHIB0e1Ot4zzrpDB-rLMdY47PeNeyzlzOdYHsg_20DVFl1Dw/edit?pli=1)
- ✚ článek na ipadveskole.cz - <http://ipadveskole.cz/success-stories/zakladni-skola-dr-e-benese/>
- ✚ projektová videa na YouTube
- ✚ úspěchy žáků a žákyň ve vědomostních soutěžích – ocenění za nejlepší výsledky v Praze v testech SCIO ze čtenářské gramotnosti, ČJ a M 3. 5. tříd – celkem bylo ocenění 5 žáků za nejlepší výsledek v kraji
- ✚ charitativní akce: fond Sidus – vybavení dětských zdravotnických zařízení přístroji; Červený kříž - sbírka materiální pomoci obětem povodní
- ✚ vystoupení žáků a žákyň školy v domově důchodců, v mateřské škole a na čakovickém posvícení
- ✚ spoluúčast na tvorbě otevřené naučné stezky v zámeckém parku
- ✚ čistění miškovického háje
- ✚ pořádání počítačového kurzu pro seniory
- ✚ jsme jedna z deseti českých škol zapojených do projektu Ingenious (viz. kapitola 11.5.)
- ✚ jsme jedna ze dvou českých škol vybraných do projektu Living school lab, jako školy pokročilé ve využívání ICT

## 9. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2012/2013 proběhla následná kontrola ČŠI zaměřená kontrolu realizací opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě ze 17. 10. 2011.

Kontrolní zjištění:

- ✚ Kontrola dodržování ustanovení § 5 odst. 1 školského zákona – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. *V tomto bodě nebylo zjištěno porušení právního předpisu.*
- ✚ Kontrola dodržování ustanovení § 30 školského zákona – Ředitel školy vydal řád platný od 1. 9. 2012 v souladu s ustanovením školského zákona. *V tomto bodě nebylo zjištěno porušení právního předpisu.*
- ✚ Kontrola dodržování ustanovení § 164 odst. 2 školského zákona – V souladu s uvedeným ustanovením školského zákona ředitel školy projednává s pedagogickou radou všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti. *V tomto bodě nebylo zjištěno porušení právního předpisu.*
- ✚ Kontrola dodržování ustanovení § 165 odst. 2 a § 183 odst. 1 školského zákona. Ředitel školy rozhoduje o právech a povinnostech v oblasti státní správy v souladu s uvedeným

ustanovením právního předpisu. V tomto bodě nebylo zjištěno porušení právního předpisu.

V žádném z kontrolovaných bodů nebylo zjištěno porušení právního předpisu. Ředitel školy zjištěné nedostatky uvedené v inspekční zprávě č. j. ČŠIA-1151/11-A odstranil.

## 10. Hospodaření školy v roce 2012

Výsledek hospodaření roku 2012	Prostředky v Kč
- z hlavní činnosti - nevyčerpaná dotace	0,--
- z doplňkové činnosti	214.554,30
Celkem skutečnost k 31. 12. 2012 (dle výkazu zisku a ztráty)	<b>214.554,30</b>
- položky (+;-) upravující hospodářský výsledek	-14.028
Upravený hospodářský výsledek (zisk, ztráta) dle DPPO	<b>200.526</b>

V roce **2011** činil hospodářský výsledek 138.551,93 Kč. Rada městské části Praha – Čakovice svým usnesením č. j. USN R 140/2012 ze dne 26. 3. 2012 souhlasila s rozdělením hospodářského výsledku roku 2011 dle návrhu ředitele školy – 72% do fondu odměn, 28% do rezervního fondu.

### Schválené rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku z r. 2011:

72%, tj. 100.000,-- Kč do fondu odměn

28%, tj. 38.551,93 Kč do rezervního fondu

Prostředky z rezervního fondu budou použity v souladu s § 30 zákona 250/2000 Sb. k dalšímu rozvoji činnosti organizace, eventuelně k posílení investičního fondu. Fond odměn je podle § 32 zák. 250/2000 Sb. určen na odměny zaměstnanců a ke krytí případného překročení prostředků na platy.

Podrobná zpráva o hospodaření školy je ve výroční zprávě o hospodaření školy za rok 2012, kterou na základě odst. 3, § 17e Zákona 139/1995 Sb. O státní správě a samosprávě ve školství v platném znění předkládá ředitel školy ke schválení školské radě. Tato zpráva je také předložena zřizovateli a uveřejněna na webu školy.

## 11. Rozvojové a mezinárodní programy

### 11.1. Ekoškola (Eco-schools)

Ekoškola je program mezinárodní organizace FEE (Foundation For Environmental Education) v rámci kterého se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí.

Naše škola se zapojila do programu v roce 2008 a na konci školního roku 2008/2009 získala prestižní mezinárodní titul Ekoškola s právem užívat vlajku a logo Ekoškola. Ve školním roce 2011 – 2012 jsme pak úspěšně titul obhájili.

#### Hlavní cíl programu:

Žáci snižují ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšují prostředí ve škole i jejím okolí.

#### Dílčí cíle:

##### *Znalosti:*

Žák porozumí vybraným problémům životního prostředí v oblastech energie, vody, odpadů, prostředí školy, klimatických změn, dopravy a spotřebitelství, jejich důsledkům a příčinám a vztahu k němu samotnému.

##### *Dovednosti:*

Při řešení těchto problémů žáci v týmu uplatňují postup: analýza stavu školy, plánování zlepšení současného stavu, realizace navržených opatření, vyhodnocení funkčnosti a efektivity změn. Žáci informují o výsledcích své práce celou školu a šíří informace o ekologizaci školy navenek (do obce apod.)

##### *Postoje a jednání:*

Žáci jsou přesvědčeni o tom, že má smysl tyto problémy řešit, mohou je ovlivnit a do řešení se zapojit.

Žáci považují školu za místo, které chtějí měnit tak, aby bylo příjemnější a ekologičtější.

Žáci svým každodenním chováním naplňují ekologizační opatření ve škole.

Žáci prezentací svých úspěchů v ekologizaci školy motivují a inspirují ostatní (rodiče, veřejnost).

### **11.2. Mezinárodní eTwinningové projekty**



Tyto projekty slouží k navázání vztahů se zahraničními školami a jejich žáky a zdokonalování jazykových dovedností zúčastněných žáků. V roce 2012/2013 se naše škola zúčastnila dvou eTwinningových projektů.

### **11.3. The Globe program**

**Global Learning and Observation to Benefit the Environment** je dlouhodobý přírodovědný mezinárodní program pro žáky a studenty ve věku 12 až 18 let. GLOBE měření nabízí možnost, jak zajímavě poznat přírodní a životní prostředí v místě školy. S využitím jednoduchých, pro všechny zúčastněné stejných vědeckých postupů žáci pozorují vývoj počasí, měří kvalitu ovzduší a vod, zkoumají lesní porosty a půdní vlastnosti. Získaná data vyhodnocují a odesílají do celosvětové internetové databáze v Bulderu ve státě Colorado v USA. Se všemi údaji pak mohou žáci pracovat a získávat tak poznatky prakticky ze všech míst světa. Používaným jednacím jazykem je angličtina. Profesionální vědecké zpracování garantuje NASA. Vědci porovnávají žákovská měření s údaji získanými při měření dálkového průzkumu Země ze satelitních družic a dále je využívají. Garanty programu GLOBE v ČR je MŠMT a MŽP, národním koordinátorem pak sdružení TEREZA Praha. Naše škola se do tohoto projektu zapojila ve školním roce 2010 – 2011. Z personálních důvodů byl tento projekt v polovině roku 2012 – 2013 ukončen.

### **11.4. Ingenious**

#### O projektu:

-  učitelé testují na školách výukové moduly vytvořené firmami a podniky, které jsou do projektu zapojeni
-  projekt má 26 partnerů a je otevřený další asociovaným partnerům z řad veřejných i soukromých subjektů



- + Evropská komise (European Commission's 7th Framework Programme ) podpořila projekt grantem 8 mil. EUR
- + do projektu bude zapojeno přes 1000 evropských tříd z 16 zemí
- + testování výukových scénářů bude probíhat 3 školní roky
- + do projektu bude v každém školním roce zapojeno 10 českých učitelů z 10 různých základních a středních škol – ve školním roce 2012/2013 byla naše škola díky účasti paní učitelky Boháčkové, která se zúčastnila dvou workshopů v Barceloně a Madridu.
- + Dům zahraničních služeb plní roli koordinátora českých učitelů

#### Cíle projektu:

- + projekt je založený na partnerství soukromých podniků a ministerstev školství
- + projekt chce posílit propojení mezi výukou přírodovědných oborů ve školách a praktickým profesním uplatněním mladých lidí v této oblasti
- + projekt chce podpořit rozvoj výuky matematiky a přírodovědných předmětů tak, aby mladí lidé ve školách získávali dovednosti, které budou následně potřebovat ve své praxi

### **11.5. Edison**

#### O projektu:

Projekt EDISON (**E**ducation. **D**rive. **I**nternacionality. **S**tudents. **O**pportunity. **N**etwork.) spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností, aby se seznámili se zvyky, tradicemi a situací v jiných zemích a stali se tak generací, která prolomí prohlubující se mezikulturní bariéru. Vizí projektu je tolerance a příznivé společné soužití české společnosti s různými kulturami a národy, a to na základě jejich porozumění a omezení předsudků a stereotypů. Díky multikulturní atmosféře, vyvolané zahraničními stážisty, oživuje výuku a zvyšuje zájem o studium mezi žáky a studenty a učí je nebát se odlišného.

Skupina 8 vysokoškolských studentů z různých zemí světa přijela do České republiky a strávila 1 týden na naší škole. Praktikanti, kteří jsou vysokoškolsky vzdělaní lidé, si připravili prezentace o své zemi, vedli diskuzi s žáky na různá témata, hráli různé hry atd. Tímto se snažili představit sociální, ekonomickou, politickou a také kulturní situaci své země. Žáci tak měli možnost srovnání zemí s ČR i mezi sebou.

#### Cíle projektu:

- + rozšíření multikulturního povědomí studentů o jiných zemích světa
- + zlepšení komunikačních dovedností v anglickém jazyce

### **11.6. Living school lab**

#### O projektu:

V každé zemi jsou v roce 2013 vytvořeny dvě regionální skupiny škol, které spolu pracují a předávají si zkušenosti. V České republice je to skupina pražských škol – jde o základní školy, našimi partnery v této skupině je Základní škola J. Gutha-Jarkovského, Praha 1, Truhlářská 22 a ZŠ Vodičkova Praha 1 a skupina teplických škol – jde o střední školy (Gymnázium Teplice, Biskupské gymnázium, Základní škola a Mateřská škola Bohosudov, Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola Teplice, Střední škola sociální PERSPEKTIVA a Vyšší odborná škola, s.r.o., Dubí).

Pokročilejší školy budou ve svém regionu školit školy méně pokročilé a šířit tak příklady dobré praxe ve svém nejbližším okolí. Na mezinárodních setkáních se příklady dobré praxe budou šířit i napříč zeměmi.

Pokud jde o práci na mezinárodní úrovni, proběhlo několik webinářů, byla spuštěna Community of practice (webové stránky projektu, kde všichni zapojení učitelé mohou spolupracovat), rozdělila se témata, kterými se jednotlivé školy budou zabývat a stanou se v nich "experty". Také se připravovala návštěva Diany Bannister z univerzity Wolverhampton v České republice.

Pokud jde o práci na národní úrovni, už se uskutečnily dvě schůzky pražských škol a také se do naší školy přijely podívat školy z Teplic.

#### Cíle projektu:

Cílem projektu, který pořádá European schoolnet a záštitu nad ním převzala britská univerzita ve Wolverhamptonu, je vytvořit živou síť evropských škol, které spolupracují v oblasti zapojování informačních a komunikačních technologií (ICT) do výuky, vzájemně si předávají zkušenosti a zlepšují se v oblasti ICT.

### **11.7. Creative classroom**

#### O projektu

V projektu Creative classroom jde o vytvoření modelových výukových modulů pro tablety a jejich následné vyzkoušení ve výuce. Přínosem pro zapojené učitele: metodická podpora využívání tabletů ve výuce, zapojení do mezinárodní komunity škol využívající tablety a sdílení příkladů dobré praxe na národní i evropské úrovni. Projekt je otevřený učitelům všech předmětů, prioritou jsou učitelé matematiky, přírodovědných a technických předmětů.

Do projektu jsou kromě naší školy ještě zapojeny: Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod, Gymnázium Hladnov a JŠ s právem SJZ, Základní škola Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod. Projekt je ale otevřený i dalším asociovaným školám, které chtějí získat metodickou podporu práce s tablety.

#### Cíle projektu:

Cílem projektu Creative classroom je vytvoření modelových výukových modulů pro tablety a jejich následné vyzkoušení ve výuce.

### **11.8. La Ngonpo**

#### O projektu:

Jsme jednou z 13 škol v ČR (<http://www.la-ngonpo.org/public/partners/schools>), které se zapojili do spolupráce se školami v Indii a Nepálu. Tento projekt je zaměřený na multikulturní a globální výchovu.

#### Cíle projektu:

Cílem projektu je interkulturní výměna, která umožňuje smysluplné využívání IT k etickému dialogu, přináší do škol možnost praktického využití cizího jazyka a pomáhá utvářet postoje a vztahy k sobě i druhým, stát se sebevědomými a tolerantními lidmi, kteří respektují druhé.

### **11.9. iTec**

#### O projektu:

Innovative Technologies for an Engaging Classroom je velký evropský projekt, do kterého je zapojeno celkem 27 evropských zemí. Projekt řízený organizací European Schoolnet ([www.eun.org](http://www.eun.org)) se snaží načrtnout možné trendy vývoje výuky na evropských školách a následně

je vyzkoušet v praxi. Funkci národního koordinátora projektu v České republice plní Dům zahraničních služeb ([www.dzs.cz/eun](http://www.dzs.cz/eun)).

Projekt se za školu zúčastnily třídy 7. B a 9. A. Byli jsme jednou ze 7 pilotních škol v období - podzim 2012. Žáci se učili tím, že vytvářeli (jakýkoli užitečný) produkt, který je reálný a využitelný druhými. Procházeli sami všemi fázemi tvorby, od plánování a posouzení v čem a komu bude daný produkt užitečný až po vytvoření konečného produktu. Metodika byla blízka „projektovému vyučování“ a jmenuje se v angličtině „learning through design“ nebo „Design Based Learning“. Výstupem naší školy je brožura „Angličtina a my“ a interaktivní plakát k fyzikálnímu tématu „Pohyb“ (prezentace k projektu <http://www.etwinning.cz/itec-na-zs-dr-edvarda-benese-v-praze-9/>).

#### Cíle projektu:

- ✚ Načrtnout možné trendy vývoje výuky na evropských školách a následně je vyzkoušet v praxi.
- ✚ Vytvořit sadu výukových scénářů/modulů a tyto scénáře ověřit v praxi na více než 1000 evropských třídách ze 14 zemí.

## **12. Celoživotní učení**

Škola organizovala ve školním roce 2012/2013 počítačový kurz pro seniory. Kurz byl ze strany účastníků hodnocen velmi pozitivně. Jedním z největších přínosů byl díky účasti našich žáků rozvoj mezigeneračních vztahů a spolupráce.

Pedagogický sbor se v rámci celoživotního učení zúčastnil těchto aktivit:

- ✚ Kurz anglického jazyka (celoročně) – 3 učitelky
- ✚ Získání mezinárodní certifikace pro anglický jazyk – úroveň B2 – 1 učitelka
- ✚ Studium „Kritického myšlení“ – 1 učitelka
- ✚ Konference – Vzdělávání v 21. století – ředitel
- ✚ Webinář – výuka podle Helen Doron – 1 učitelka

## **13. Projekty financované z cizích zdrojů**

### **13.1. Living school lab**

Náklady projektu (viz. 11.6), včetně workshopu v Bruselu, jsou hrazeny evropským sdružením European schoolnet (EUN).

### **13.2. Ingenious**

V projektu (viz 11.4) jsou výukové materiály a účast na workshopech v Madridu a Barceloně hrazeny grantem Evropské komise.

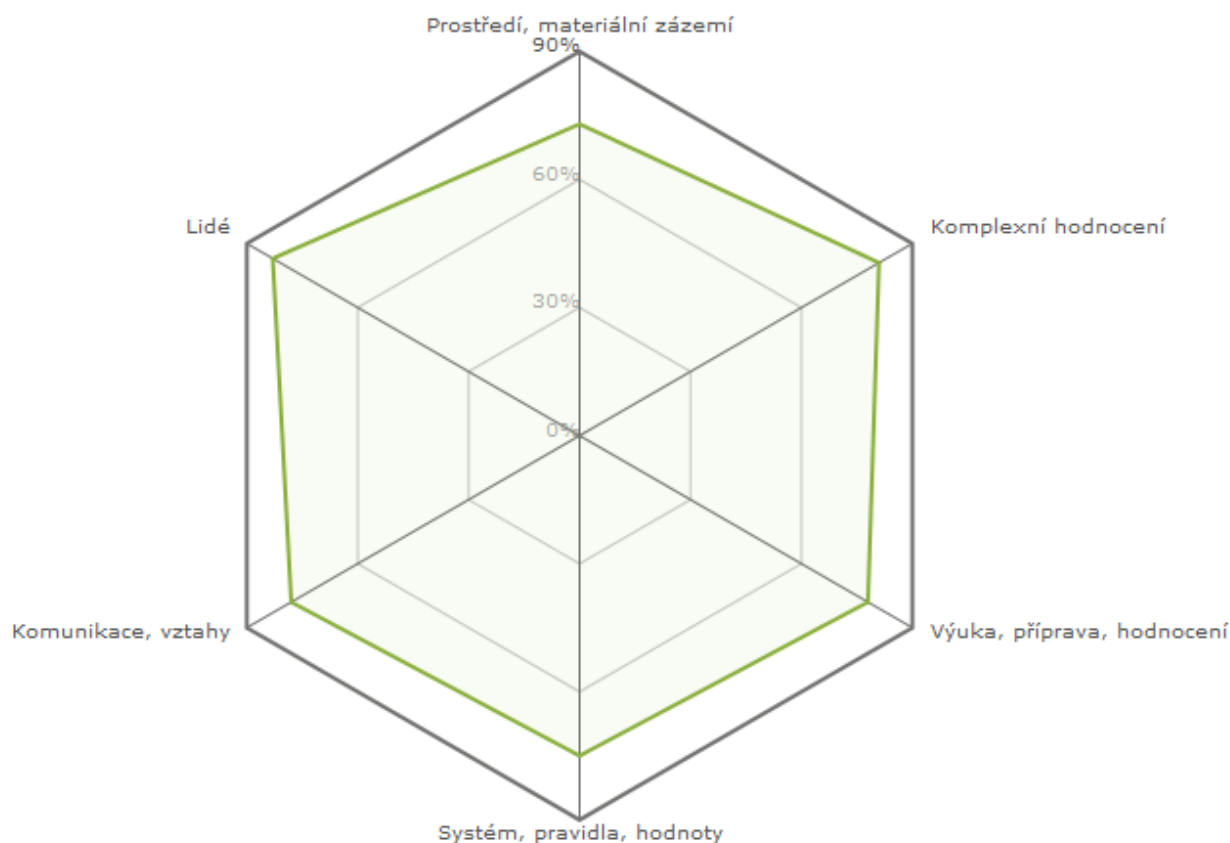
## **14. Spolupráce s odborovou organizací**

Ve škole v současné době nepůsobí žádná odborová organizace

## 15. Klima školy

Ve školním roce 2012/2013 proběhla ve škole celá řada evaluačních mechanismů. Jedním z těchto evaluačních nástrojů byl elektronický dotazník pro rodiče „Klima školy“. Tento dotazník vyplnilo 198 rodičů. Výsledky tohoto dotazníku jsou převážně pozitivní. Pro zlepšení chodu školy byly velmi přínosné odpovědi na otevřené otázky, kde jsme našli celou řadu podnětů pro zlepšení.

### Celkový přehled školy



Přehled dle kategorií [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Prostředí, materiální zázemí	30,9	44,7	12,4	9,5	2,4	73,0 %
Lidé	53,2	30,9	13,7	1,9	0,3	83,7 %
Komunikace, vztahy	44,0	36,5	11,5	6,8	1,2	78,8 %
Systém, pravidla, hodnoty	35,8	38,8	19,1	5,4	0,9	75,8 %
Výuka, příprava, hodnocení	38,9	42,6	12,5	5,1	1,0	78,4 %
Komplexní hodnocení	44,7	45,2	4,5	4,3	1,3	81,9 %
Celkem	40,7	38,9	13,5	5,7	1,2	78,1 %

Nejlépe hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Jestliže se s učitelem na něčem ohledně mého dítěte domluvíme, dohodu dodrží.	Lidé	94 %
Současná podoba komunikace učitelů a rodičů (telefon, e-mail, třídní schůzky, konzultace, ...) mi vyhovuje.	Komunikace, vztahy	93 %
Třídní učitel(-ka) mého dítěte plní dobře svou úlohu.	Lidé	93 %

Nejhůře hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Ve školní jídelně se děti dobře naobědvají.	Prostředí, materiální zázemí	60 %
Škola respektuje názory rodičů na zařazení volitelných předmětů, kurzů apod.	Výuka, příprava, hodnocení	63 %
Učitelé na této škole dobře spolupracují, vzájemně si pomáhají.	Komunikace, vztahy	63 %

**Zpracoval:** Mgr. Martin Střelec – ředitel ZŠ Dr. Edvarda Beneše

**Předkládá:** Mgr. Martin Střelec – ředitel ZŠ Dr. Edvarda Beneše

**Schváleno:** Pedagogickou radou dne 2. 9. 2013

**Schváleno:** Školskou radou dne 27. 11. 2013

V Praze dne 27. 11. 2013

Mgr. Martin Střelec  
ředitel ZŠ Dr. Edvarda Beneše